

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом Негосударственного  
образовательного учреждения «Ноябрьская  
Православная Гимназия»  
Протокол от «29» августа 2014 г. № 1  
Председатель педагогического совета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор негосударственного  
образовательного учреждения  
«Ноябрьская Православная Гимназия»  
Ю.В. Ларичев

Приказ от «29» августа 2014 г. № 64-99

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования Негосударственного образовательного учреждения «Ноябрьская Православная Гимназия»

#### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом НОУ «НПГ».

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию, порядку разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой Негосударственным образовательным учреждением «Ноябрьская Православная Гимназия» (далее - гимназия), в соответствии с действующим законодательством.

1.3. Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) является локальным нормативным правовым актом, определяющим содержание общего образования определенного уровня и направленности в соответствии с установленным учредителем типом и видом гимназии.

1.4. ООП НОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

1.5. Разработанная образовательным учреждением ООП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

1.6. ООП НОО должна учитывать тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников.

1.7. Нормативный срок ООП НОО составляет четыре года. Нормативный срок освоения ООП НОО для детей с ОВЗ может быть увеличен с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

## 2. Структура и содержание ООП НОО

2.1. ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть ООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема ООП НОО. Обязательная часть ООП НОО разрабатывается гимназией на основе примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования соответствующего уровня.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, разрабатывается гимназией с учетом социального заказа - выявленных и согласованных образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

2.2. ООП НОО гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации соответствующего уровня, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

2.3.1. Целевой раздел включает:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2.3.2. Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;
- общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования.

2.3.3. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

2.3.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объектов и содержания оценки, критерии, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговую оценку обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения.

2.4 Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

2.4.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.4.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе Положения о рабочей программе.

2.4.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внегимназической деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внегимназическую деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа содержит перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентации, социальных компетенций, моделей поведения младших гимназистов.

2.4.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:

1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и

социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;

3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада гимназической жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе;

4) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

2.4.5. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внегимназической деятельности.

2.5 Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП НОО.

2.5.1. Организационный раздел включает:

1. Учебный план начального общего образования.
2. План внеурочной деятельности.
3. Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

2.5.2. Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

2.5.3. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,

общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, гимназические научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

2.5.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий (приложение).

### **3. Порядок разработки и утверждения ООП НОО**

3.1. ООП НОО разрабатывается на основе Примерной образовательной программы начального общего образования и данного Положения.

3.2 Разработка ООП НОО включает в себя стадии:

- 1) разработки проекта ООП НОО;
- 2) обсуждения проекта ООП НОО;
- 3) принятия ООП НОО;
- 4) утверждения и введения в действие ООП НОО.

3.3 Разработка проекта ООП НОО осуществляется Рабочей группой, действующей на основе Положения о рабочей группе по введению ФГОС НОО.

3.4 Рабочая группа разрабатывает содержание основной общеобразовательной программы по основным разделам.

3.5 Разработанный проект ООП НОО выносится на рассмотрение органами управления гимназии (педагогического совет, методического совета) для дачи рекомендации по принятию/отклонению проекта программы.

3.6 Обсуждение проекта ООП НОО фиксируется в протоколе заседания совета. Принимаемое советом решение носит рекомендательный характер с пометкой о принятии, доработке либо отклонения проекта программы.

3.7 Принятая ООП НОО вводится в действие после утверждения приказом директора гимназии на срок действия федерального государственного образовательного стандарта(государственного образовательного стандарта) до завершения общего образования соответствующего уровня.

3.8 Принятая и утвержденная ООП НОО гимназии является обязательной нормой для всех участников образовательного процесса, служит основой для организации образовательного процесса, расстановки кадров, контроля качества результатов ее освоения.

3.9 В ООП НОО могут вноситься изменения. Вносимые в программу изменения утверждаются директором гимназии на основе положительной рекомендации советов (педагогического, методического).

#### **4. Порядок размещения ООП НОО, ознакомления с ООП НОО и вносимыми в нее изменениями**

4.1. ООП НОО, как основной нормативный документ гимназии, подлежит размещению на официальном сайте гимназии в сети Интернет.

4.2 Родители (законные представители) обучающиеся и обучающиеся начальной гимназии должны быть ознакомлены с ООП НОО:

- при зачислении обучающихся в гимназию;
- при внесении изменений в ООП НОО.

4.3 Педагогические работники должны быть ознакомлены с ООП НОО

- при приеме на работу;
- при внесении изменений в ООП НОО.

#### **5. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения, реализующего ООП НОО**

5.1. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения ООП НОО с результатами, достигнутыми выпускниками начальной гимназии.